

Reference

Examining a Child Welfare Parenting Intervention for Parents with Intellectual Disabilities

Astraea Augsberger, Wendy Zeitlin, Trupti Rao, Danielle Weisberg, and Noor Toraif (2021)

Research on Social Work Practice, 2021, Vol. 31(1) 65-74

Reviewed by: Dr. Nico Trocmé

Summary

Six percent of parents investigated by child welfare authorities in Canada are considered to have a cognitive impairment, and 11% of the children investigated have a developmental or intellectual disability (Trocmé, Fallon, MacLaurin et al CIS 2008, pages 39-41). While parents with intellectual disabilities are overrepresented in child welfare, there is a dearth of services specifically addressing their needs.

Improving Parenting Achievements Together (IMPACT) is an intensive in-home behaviourally based parenting program designed for parents with intellectual and developmental disabilities at risk for child removal and placement. Participants receive in-home parent education training from three times a week for 4–6 months. Topics covered include parent–child interaction skills, basic childcare, child development, home/health safety, home management, parent advocacy, and problem-solving/planning skills.

Using a mixed-methods design, this study described the participation and outcomes for 99 parents and children involved with an IMPACT program delivered by the Westchester County Department of Social Services (DSS) in New York State between 2006 and 2017. Measures included the Home Observation for Measurement of the Environment (HOME) Inventory, the Child Behavior Checklist and a parenting skills measure developed by the authors. In addition, the authors reviewed client and worker satisfaction surveys and tracked placement outcomes for 12 months following the completion of the program.

Outcomes were positive. The amount of time spent in the program was (1) positively associated with improvement in parenting skills and the home environment and (2) was led to reduced odds of out-of-home placement. Parents and workers were very satisfied with the program, and identified service intensity, tailored programming, community engagement, and client–worker relationship as key components of success.

Methodological Notes:

This is the second evaluation of *Improving Parenting Achievements Together* (IMPACT) conducted by the Trupti Rao and colleagues. In both instances the evaluations have focused on examining outcomes for parents receiving the service. Without a control group, however, the results must be interpreted as preliminary. It should also be noted that while the sample size for this second study is relatively large (N=99), the participants were recruited over a ten-year period. While the outcomes included a good range of measures including parenting, child behavior and the home environment, these included a mix of standardized and project developed measures completed by the IMPACT therapists. Notwithstanding these limitations, given the dearth of evaluated programs for parents with intellectual and developmental disabilities, the results are certainly promising and warrant replication of the program in other settings along with more systematic evaluation.

Évaluation d'une intervention parentale en matière de protection de l'enfance pour les parents présentant une déficience intellectuelle

Résumé

Au Canada, 6 % des parents ayant fait l'objet d'une enquête par les autorités de protection de l'enfance sont considérés comme atteints d'une déficience cognitive, et 11 % des enfants ayant fait l'objet d'une enquête ont une déficience développementale ou intellectuelle (Trocmé, Fallon, MacLaurin et al CIS 2008, pages 39-41). Alors que les parents souffrant d'une déficience intellectuelle sont surreprésentés dans les services de protection de l'enfance, il existe une pénurie de services répondant spécifiquement à leurs besoins. Improving Parenting Achievements Together (IMPACT) est un programme intensif d'éducation parentale à domicile basé sur le comportement, conçu pour les parents souffrant de handicaps intellectuels et développementaux qui risquent de se voir retirer la garde de leur enfant. Les participants reçoivent une formation à l'éducation parentale à domicile trois fois par semaine pendant 4 à 6 mois. Les sujets abordés comprennent les compétences en matière d'interaction parent-enfant, les soins de base aux enfants, le développement de l'enfant, la sécurité à la maison et la santé, la gestion de la maison, la défense des intérêts des parents et les compétences en matière de résolution de problèmes et de planification.

Cette étude, qui utilise une méthode mixte, a décrit la participation et les résultats de 99 parents et enfants participant à un programme IMPACT mis en œuvre par le département des services sociaux du comté de Westchester (DSS) dans l'État de New York entre 2006 et 2017. Les mesures comprenaient l'inventaire HOME (Home Observation for Measurement of the Environment), le Child Behavior Checklist et une mesure des compétences parentales élaborée par les auteurs. En outre, les auteurs ont examiné les enquêtes de satisfaction des clients et des intervenants et ont suivi les résultats du placement pendant les 12 mois suivant la fin du programme.

Les résultats ont été positifs. Le temps passé dans le programme a été (1) associé positivement à l'amélioration des compétences parentales et de l'environnement familial et (2) a permis de réduire les risques de placement des enfants hors du foyer. Les parents et les intervenants étaient très satisfaits du programme et ont identifié l'intensité du service, la programmation sur mesure, l'engagement communautaire et la relation client-intervenant comme des éléments clés du succès.

Notes méthodologiques :

Il s'agit de la deuxième évaluation du programme IMPACT menée par le Trupti Rao et ses collègues. Dans les deux cas, les évaluations se sont concentrées sur l'examen des résultats pour les parents recevant le service. Sans groupe de contrôle, cependant, les résultats doivent être interprétés comme préliminaires. Il convient également de noter que si la taille de l'échantillon pour cette deuxième étude est relativement importante (N=99), les participants ont été recrutés sur une période de dix ans. Les résultats comprenaient un bon éventail de mesures, notamment sur le rôle parental, le comportement des enfants et l'environnement familial, mais aussi un mélange de mesures standardisées et de mesures élaborées dans le cadre du projet, réalisées par les thérapeutes d'IMPACT. Malgré ces limites, étant donné le manque de programmes évalués pour les parents souffrant de handicaps intellectuels et développementaux, les résultats sont certainement prometteurs et justifient l'implantation du programme dans d'autres contextes ainsi qu'une évaluation plus systématique.