



Évaluer l'efficacité des groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel*¹

Deborah Goodman et Pamela Gough

Qu'est-ce que *Au-delà de l'essentiel*?

Au-delà de l'essentiel est un programme de groupes de 10 sessions visant l'efficacité des compétences parentales. Ce programme est

conçu à l'intention des parents et des dispensateurs de soins aux enfants de 0 à 6 ans qui sont tenus de, ou ont été recommandés par le système de protection de l'enfance pour assister à des classes d'éducation aux parents. Le groupe parental *Au-delà de l'essentiel* a été développé par le *Aisling Discoveries Child and Family Centre* de Scarborough, Ontario.

En 2003 et 2004, un groupe d'agences de services sociaux, dirigé par la *Children's Aid Society of Toronto*, a collaboré à offrir le programme dans des milieux communautaires de Toronto. Avec l'aide du Centre d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants, les agences ont développé et mené une évaluation portant sur l'efficacité du programme et la satisfaction des parents à son égard.

Le programme était offert à des groupes de 12 à 15 parents avec au moins un enfant de moins de 6 ans, qui étaient impliqués de façon active dans une des quatre agences de protection de l'enfance de Toronto. Les parents ont pris part à l'évaluation sur une base volontaire et ont été référés au programme par un travailleur en protection de l'enfance. Un total de 95 parents ont participé au programme et à son évaluation. Ce feuillet d'information décrit le groupe parental *Au-delà de l'essentiel* et résume les résultats de l'évaluation.

Pourquoi les programmes parentaux sont-ils importants pour les parents impliqués dans la protection de l'enfance?

Les parents jouent un rôle clé dans le développement sain de leurs enfants. Des interactions positives, telles que l'éloge, le soutien, l'engagement chaleureux et l'affection démontrée aux enfants par les parents, constituent des éléments importants de l'éducation efficace des enfants. Inversement, les pratiques parentales qui négligent les besoins physiques et émotionnels fondamentaux des enfants

Objectifs des groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel*

Au-delà de l'essentiel comporte des objectifs d'apprentissage pour les parents, tant à court qu'à long terme.

Les objectifs à court terme sont les suivants :

- Accroître la connaissance des parents à l'égard des compétences parentales adéquates
- Accroître la connaissance des parents quant aux alternatives à la discipline physique
- Accroître la connaissance des parents sur les stades de développement des enfants de 0 à 6 ans
- Accroître les compétences parentales positives
- Améliorer la qualité dans les rapports enfant-parent
- Réduire l'usage de la discipline physique/négative
- Transmettre des connaissances dans un milieu de soutien

Les objectifs à long terme sont les suivants :

- Maintenir la connaissance acquise par les parents
- Accroître les compétences parentales positives des parents
- Réduire la maltraitance envers les enfants
- Accroître l'usage par les parents des ressources de soutien communautaires/sociales

comme, par exemple, imposer des attentes non réalistes, un traitement dur, ou une discipline trop lâche ou trop sévère, peuvent amener l'enfant à développer des problèmes physiques, sociaux et émotionnels. Les compétences parentales efficaces peuvent être enseignées, et une abondance de preuves démontrent que des programmes éducatifs de soutien, dirigés par des instructeurs efficaces et adaptés aux besoins des parents, peuvent modifier les tendances adverses dans les interactions parent-enfant.²

Il peut s'avérer particulièrement difficile pour les parents impliqués dans la protection de l'enfance de participer à des groupes parentaux communautaires.

Thèmes abordés par les groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel*

Les sessions du programme abordent des aspects précis de l'éducation parentale.

- Semaine 1 : **Démarrage** – le défi de l'éducation parentale
- Semaine 2 : **Apprendre par le jeu** – le développement de l'enfant
- Semaine 3 : **Discipline adéquate** – une discipline sans frapper, sans donner de fessée ou sans secouer
- Semaine 4 : **Discipline inadéquate** – des façons peu appropriées de discipliner un enfant
- Semaine 5 : **Temps mort** – des façons de guider et de rediriger l'attitude des enfants
- Semaine 6 : **L'importance des routines** – des façons de contribuer à ajouter une structure et des routines profitables pour les enfants
- Semaine 7 : **Manger sans supplice** – des façons d'améliorer l'alimentation et les heures de repas
- Semaine 8 : **Activités familiales de qualité** – des façons d'aider à la conception de sorties et d'activités familiales
- Semaine 9 : **Développer son estime de soi** – des façons de valoriser parents et enfants
- Semaine 10 : **Revue, feedback et célébration** – l'occasion de reconnaître les objectifs atteints

Ils peuvent se sentir stigmatisés lorsque d'autres participants du groupe apprennent que leurs enfants reçoivent des soins ou sont impliqués dans la protection de l'enfance. En outre, certains groupes parentaux communautaires exigent que l'enfant accompagne les parents pour assister au programme, ce qui n'est pas toujours possible pour les parents impliqués dans la protection de l'enfance.

Quelles sont les caractéristiques du programme *Au-delà de l'essentiel*?

Les groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel* se concentrent sur les pratiques parentales convenant aux enfants de 6 ans ou moins, étant donné que les jeunes enfants sont très vulnérables aux effets négatifs d'une éducation parentale abusive ou négligente.³

Le *curriculum*, ainsi qu'un manuel de ressources et un programme de formation à l'intention des animateurs ont été développés dans le but de favoriser un apprentissage actif par la participation. Le programme est dirigé par un animateur et une animatrice et comporte les caractéristiques clés suivantes :

- Il fournit des renseignements visant les pratiques parentales positives, afin d'accroître les connaissances sur le développement de l'enfant, les techniques de discipline appropriées et la sécurité de l'enfant;
- Il insiste sur des techniques parentales efficaces comme, par exemple, l'importance des routines et l'usage du « temps mort » pour guider et rediriger une attitude de l'enfant, contribuant ainsi à accroître la confiance des parents dans leur rôle parental;
- Il offre une approche fondée sur la force et centrée sur la famille;
- Il procure des renseignements sur les ressources communautaires disponibles aux participants.

Qui a participé à l'évaluation?

Un total de 95 parents, répartis dans neuf groupes qui se réunissaient dans cinq milieux communautaires différents de Toronto, ont participé au programme *Au-delà de l'essentiel* et à son évaluation. Près de la moitié des participants étaient des mères sans partenaire, tandis que 12 étaient des pères sans partenaire, et 18, des couples. Les parents avaient une moyenne de 1,8 enfant par famille, pour un total combiné de 143 enfants. Près de la moitié (47 %) des 91 participants qui ont complété un questionnaire au parent n'avaient pas terminé leurs études secondaires, alors que 26 % ont indiqué avoir un emploi à temps complet. Un quart a révélé connaître des problèmes de santé et de santé mentale, tandis que 22 % ont dit être atteints d'une incapacité.

Tableau 1 : Sommaire de l'évaluation des groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel*

	Question de l'étude	Résultat	Évidence	Source
Satisfaction	Les parents sont-ils satisfaits du service?	Oui	89 % l'ont évalué « excellent » (62 %) ou « bon » (27 %)	Rapport personnel
	Les parents recommanderaient-ils ce groupe?	Oui	94 % recommanderaient les GPADE à un autre parent	Rapport personnel
Modifications au niveau des connaissances	Les parents ont-ils appris davantage sur le développement de l'enfant?	Oui	$p = 0,04$ (différence entre la marque du pré-test et celle du post-test) Les parents disent « avoir appris davantage » sur le développement de l'enfant	Rapport personnel
	Les parents ont-ils appris d'autres méthodes de discipline non physique de l'enfant?	Oui	$p = 0,00$ (différence entre la marque du pré-test et celle du post-test) Les parents disent « avoir appris davantage » sur la discipline non physique de l'enfant	Rapport personnel
	Les parents ont-ils appris davantage sur les façons d'utiliser les supports communautaires?	Oui	$p = 0,05$ (différence entre la marque du pré-test et celle du post-test) Les parents disent « avoir appris davantage » sur l'usage des supports communautaires	Rapport personnel
Changements d'attitudes	Le programme a-t-il modifié la façon des parents de voir leur rôle parental?	Oui	$p = 0,000$ (entre le pré-test et le post-test = changement positif) $p = 0,000$ (entre le post-test et le suivi = changement positif)	AAPI-2
	Le programme a-t-il modifié l'opinion des parents à haut risque sur l'usage des punitions corporelles et de la discipline physique?	Suggéré	Pré-test 3,4 % (% des parents à haut risque) réduit à post-test 2,3 % (% des parents à haut risque)	AAPI-2
Changement dans le comportement	Le programme a-t-il modifié l'usage que font les parents de la discipline physique (DP)?	Oui	$p = 0,001$ Pré-test (65 % disent « ne jamais avoir recours à la DP ») à post-test (93 % disent « ne jamais avoir recours à la DP »)	Rapport personnel

Comment l'efficacité a-t-elle été évaluée?

Les parents qui ont pris part à l'évaluation devaient 1) compléter un questionnaire avant le début du programme et un, à la fin du programme (rapports « personnels ») et 2) compléter l'« Inventaire adulte-adolescent du programme parental » (AAPI-2), un inventaire normalisé servant à évaluer les comportements parentaux et ceux adoptés dans l'éducation de l'enfant. Le AAPI-2 offre un indice de risque lié au comportement parental réputé être associé à la maltraitance envers les enfants. Les parents ont complété l'inventaire AAPI-2 avant le début du groupe (pré-test), à la fin des sessions de groupe (post-test), et trois mois après la fin du groupe (suivi).

Le programme de groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel* est-il efficace?

Le Tableau 1 résume les résultats des questionnaires et de l'inventaire du programme parental. Dans l'ensemble, les parents ont rapporté être satisfaits du programme, lequel a permis de faire progresser la connaissance des parents sur le développement de l'enfant et d'améliorer les comportements parentaux.

Lorsqu'on a demandé aux parents s'ils utilisaient la discipline physique avec leur enfant, la différence entre les réponses d'avant et d'après le programme indiquait qu'ils avaient appris à ne pas avoir recours à la discipline physique avec leur enfant. Ceci pourrait être interprété comme d'avoir appris à procurer un environnement plus sécuritaire et un risque moins élevé de maltraitance éventuelle envers l'enfant.

Lorsqu'on a demandé aux parents de commenter le programme de groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel*, ils ont cité maintes raisons de recommander le programme à d'autres, dont : « J'ai appris beaucoup sur l'éducation des enfants et que ceci est d'autant plus facile si on utilise de bonnes compétences parentales. »

1. Ce feuillet d'information est tiré du rapport : Goodman, D. & Richards, S. (2005). *Évaluer l'efficacité des groupes parentaux Au-delà de l'essentiel à l'intention des parents et dispensateurs de soins aux jeunes enfants impliqués dans le système de protection à l'enfance*. Toronto, ON : Université de Toronto, Faculty of Social Work.
2. Bowes, J. (2000). *Response of parents to parent education and support programs : a review of evaluation research on some key USA programs*. Rapport présenté à la 7th Australian Institute of Family Studies Conference. Téléchargé le 26 janvier 2006 de www.aifs.gov.au/institute/afrc7/bowes.html.
3. Azar, S. (1989). Training parents of abused children. Dans C. Schaefer & J. Briesmeister (Eds.), *Handbook of parent training : parents as co-therapists for children's behaviour problems*. (p. 414-441). New York, NY : Wiley Press.

Les feuillets d'information du CEPB sont produits et distribués par le Centre d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants afin de rendre accessible la recherche canadienne en protection de l'enfance.

Référence suggérée : Goodman, D. & Gough, P. (2006). *Evaluating the effectiveness of "Beyond the Basics" Parenting Groups*. Feuillet d'information du CEPB #36F. Toronto, ON, Canada : Université de Toronto, École de service social.

Le Centre d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants (CEPB) est l'un des Centres d'excellence pour le bien-être des enfants financés par Santé Canada. Le CEPB est également financé par les Instituts de recherche en santé du Canada et par Bell Canada. Les opinions exprimées dans ce document ne représentent pas nécessairement la politique officielle des bailleurs de fonds du CEPB.



Agence de santé
publique du Canada

Public Health
Agency of Canada



Ce feuillet d'information peut être téléchargé à :
www.cecw-cepb.ca/fr/infosheets



Centre of Excellence
for Child Welfare

Centre d'excellence pour
la protection et le bien-être des enfants

www.cecw-cepb.ca