

Évaluer l'efficacité des groupes parentaux «Au-delà de l'essentiel» à l'intention des parents et dispensateurs de soins aux jeunes enfants impliqués dans le système de protection à l'enfance

Chercheurs principaux: Deborah Goodman et Sharron Richards, Children's Aid Society of Toronto

SOMMAIRE DE DIRECTION

Le groupe de travail de la protection à l'enfance pour l'éducation aux parents (groupe de travail) a soutenu cette étude visant les groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel*. À la fin des années 1990, le groupe de travail a été développé à partir d'un partenariat entre plusieurs organismes communautaires et dont le travail a identifié deux besoins clés. Le premier besoin était d'offrir un cours d'éducation aux parents, efficace et de soutien, destiné aux parents avec de jeunes enfants, et qui sont impliqués dans une agence de protection de l'enfance. Le deuxième besoin était de mettre de l'avant une pratique d'éducation aux parents/groupes de soutien, fondée sur la réalité, à l'intention des parents impliqués dans le système de protection à l'enfance, lorsque le parent peut ne pas avoir la responsabilité de son enfant. Sachant que les groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel* constituaient une intervention de la part d'un groupe établi à l'intention des parents avec de jeunes enfants impliqués dans le système de protection à l'enfance, et qu'ils possédaient un manuel de ressources normalisées de même qu'un programme de formation développé par le *Aisling Discoveries Child and Family Centre*, le groupe de travail a fait la demande et obtenu, en 2003-2004, un fonds de recherche de 25 000 \$ du Centre d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants. Le but de cette étude était d'évaluer l'efficacité et l'impact des groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel*, ainsi que le niveau de satisfaction des parents à leur égard.

L'étude comptait 95 parents qui étaient impliqués avec une des quatre agences de protection de l'enfance de Toronto, avaient un enfant âgé de six ans ou moins, et désiraient ou requéraient un cours parental. Chaque groupe parental *Au-delà de l'essentiel* réunit huit à douze parents, qui se rencontrent sur une période de dix semaines, à raison de sessions de 90 minutes co-animées par un animateur et une animatrice provenant de l'agence et qui ont reçu une formation normalisée à cet effet. Tous les parents se sont portés volontaires pour l'étude, ont signé un consentement relatif à l'étude et ont complété trois outils: un questionnaire au parent, une étude sur le rapport individuel du parent, et le AAPI-2 [un outil normalisé prévu pour évaluer l'éventail des convictions et des comportements parentaux nuisibles et éducatifs et ce, à trois différents moments : au début du groupe parental *Au-delà de l'essentiel* (pré-test), à la fin du groupe (post-test), et trois mois après la fin du groupe (suivi)].

L'étude visait à évaluer les groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel*, en particulier leur impact, leur efficacité et la satisfaction des participants. Le but était de comparer les résultats obtenus de parents ayant participé à un groupe parental, à un échantillonnage comparatif de parents qui n'avaient pas pris part à un tel groupe. Cependant, la «liste d'attente» ne contenait pas assez de parents pour permettre une telle évaluation comparative. En dépit de l'absence d'un groupe de comparaison, les résultats de l'étude soutiennent l'efficacité des groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel* dans l'avancée des connaissances des parents sur les enfants, par son potentiel à modifier les comportements nuisibles et les pratiques parentales, allié au taux élevé de satisfaction des participants. Les résultats préliminaires des AAPI-2 complétés par les parents à haut risque suggèrent que les groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel* (GPADE) peuvent avoir un impact positif sur les parents qui croient en une discipline

corporelle et en des comportements parentaux non éducatifs. Vous trouverez un sommaire des résultats de l'étude dans le Tableau A.

Tableau A – Sommaire des résultats de l'étude				
DIMENSIONS	QUESTION DE L'ÉTUDE	RÉSULTAT	ÉVIDENCE (Signification = $p < .05$)	SOURCE
Satisfaction	Les parents des GPADE sont-ils satisfaits du service ?	OUI	89 % l'ont évalué "Excellent" (62 %) ou "Bon" (27 %)	Rapport individuel
	Les parents des GPADE recommanderaient-ils ce groupe ?	OUI	94 % recommanderaient les GPADE à un autre parent	Rapport individuel
Modifications au niveau des connaissances	Les parents des GPADE ont-ils appris davantage sur le développement de l'enfant (DE) ?	OUI	$p = .04$ = différence entre la marque du pré-test et celle du post-test Les parents disent «avoir appris davantage» sur le DE.	Rapport individuel
	Les parents des GPADE ont-ils appris d'autres méthodes de discipline non physique de l'enfant (DNP) ?	OUI	$p = .00$ = différence entre la marque du pré-test et celle du post-test Les parents disent «avoir appris davantage» sur la DNP.	Rapport individuel
	Les parents des GPADE ont-ils appris davantage sur les façons d'utiliser les supports communautaires (SC) ?	OUI	$p = .05$ = différence entre la marque du pré-test et celle du post-test Les parents disent «avoir appris davantage» sur les SC.	Rapport individuel
Changements d'attitudes	Les GPADE ont-ils modifié la façon des parents de voir leur rôle parental ?	OUI	$p = .000$ entre le pré-test et le post-test = changement positif $p = .000$ entre le post-test et le suivi = changement positif	AAPI-2
	Les GPADE ont-ils modifié l'opinion des parents sur l'usage des punitions corporelles et de la discipline physique ?	TENDANCE	Pré-test 3,4 % (% parents à haut risque) réduit à post-test 2,3 % (% parents à haut risque)	AAPI-2
Changements dans le comportement	Les GPADE ont-ils modifié l'usage que font les parents de la discipline physique (DP) ?	OUI	$p = .001$ Pré-test (65 % disent «ne jamais avoir recours à la DP») à Post-test (93 % disent «ne jamais avoir recours à la DP»))	Rapport individuel

Beaucoup plus de recherche sur les groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel* est nécessaire afin de mieux comprendre comment, pourquoi, quoi, pour qui et pendant combien de temps fonctionnent ces groupes. Les praticiens doivent être informés par preuve empirique, pour faire en sorte de mieux guider une réponse différentielle plus efficace. Par exemple, les parents à plus haut risque tireraient-ils davantage d'un groupe parental *Au-delà de l'essentiel* plus intense et de plus longue durée ? Les rapports, les enquêtes et les preuves de mauvais traitements à l'égard des enfants canadiens sont passés de 9,64 par mille enfants en 1988, à 21,71 en 2003 (Trocmé et al., 2005). En conséquence, il existe un besoin évident de financer l'intervention des groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel* et de continuer d'évaluer leur capacité à diminuer le risque chez l'enfant et à augmenter la sécurité de l'enfant, par le biais d'une meilleure éducation parentale. Bien que beaucoup reste à apprendre sur l'efficacité et l'impact des groupes parentaux *Au-delà de l'essentiel*, cette étude marque un premier pas important et une réussite dans cette démarche.

Références

Trocmé, N., Fallon, B., MacLaurin, B., Daciuk, J., Felstiner, C, Black, T. et al (2005). *Canadian Incidence Study of Reported Child Abuse and Neglect-2003: Major Findings*. Ottawa, ON: Ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux Canada.