



Un exemple d'analyse positive comme méthodologie de recherche en protection de l'enfance dans les communautés autochtones de Saskatchewan¹

Shelley Thomas Prokop, Sharon McKay et Pamela Gough

Les peuples autochtones ont manifesté beaucoup d'appréhension quant à la recherche menée par des chercheurs non autochtones. Leurs préoccupations touchent un problème central : la recherche s'est avérée plus bénéfique pour les chercheurs que pour les communautés visées par cette recherche. Des directives éthiques ont été élaborées pour mener une recherche auprès des communautés autochtones, telles celles établies par l'Organisation nationale de la santé autochtone (ONSA).² Ces directives ont pour but d'assurer que la recherche menée auprès des Autochtones soit respectueuse, qu'elle soit guidée par des principes développés par les peuples autochtones et qu'elle soit bénéfique pour les communautés impliquées.

Fidèle aux directives de l'ONSA, ce projet a utilisé la méthode de l'analyse positive (*Appreciative Inquiry*) afin d'identifier et de formuler les programmes et les activités considérés nécessaires par les communautés des Premières nations, pour favoriser le bien-être des enfants et de leurs familles et prévenir la maltraitance envers les enfants. L'analyse positive suppose de poser des questions qui renforcent la capacité des répondants de se concentrer sur le potentiel positif.

But de l'étude

- Engager les communautés des Premières nations dans la formulation de valeurs et

de pratiques communautaires favorisant le bien-être des enfants, des jeunes et des familles et prévenant la maltraitance envers les enfants;

- Identifier et promouvoir les programmes et les services déjà en place, appuyant le bien-être des enfants, des jeunes et des familles, et
- Réfléchir à la manière de corriger les lacunes dans les programmes et les services reliés aux deux premiers points.

Méthode

L'équipe de recherche a mis sur pied un comité consultatif composé de représentants de quatre bureaux de services aux enfants et aux familles des Premières nations de la Saskatchewan, deux aînés et un représentant d'un centre de traitement pour les jeunes. Les chercheurs et le comité consultatif ont conjointement développé la méthodologie à utiliser. Au fil de l'avancement du projet, les membres du comité consultatif ont facilité l'accès à des groupes communautaires clés, recommandé un protocole communautaire local et commenté sur le progrès.

Approche de la recherche

L'équipe de recherche et le comité consultatif ont développé les questions à caractère positif suivantes :

CENTRES D'EXCELLENCE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

La protection et le bien-être des enfants

- Quels programmes, événements et activités positifs ont lieu dans la communauté pour faire en sorte d'aider les enfants et les familles d'une manière saine?
- Qu'est-ce qui rend ces programmes et ces activités salutaires pour les enfants et les familles?
- Quelles autres ressources pourraient être exploitées afin d'améliorer ces événements et ces programmes?
- Quels enseignements (valeurs) sont mis en pratique au sein de votre communauté?
- Lesquels estimez-vous importants pour tous les enfants et familles de la communauté d'apprendre et de réapprendre?
- À titre de communauté, comment croyez-vous que ces enseignements (valeurs) peuvent être renforcés?

En plus, quatre autres questions ou énoncés à compléter ont été élaborées à l'intention des jeunes :

- Nommez les cinq premières valeurs qui sont enseignées dans votre communauté.
- Qui sont les enseignants?
- De quelle façon ces enseignements sont-ils effectués?
- Ma communauté contribue à ce que je sois une meilleure personne en [insérer la réponse].

Communautés et participants

Quatre communautés des Premières nations de Saskatchewan ont pris part à la recherche. Ces communautés étaient éloignées les unes des autres et variaient sur le plan démographique (de taille, d'allégeance tribale, de langue, de culture et de religion différentes). Des participants ont été recrutés parmi quatre groupes de chacune des communautés (les aînés, les dispensateurs de services, les membres de la communauté et les jeunes). Plus de 300 personnes ont pris part à l'étude.

Collecte des données

Les chercheurs se sont présentés aux communautés selon les protocoles traditionnels observés par chaque Première nation, et ont réalisé une entente de partenariat écrite avec les dirigeants. À la suite de l'approbation de l'entente de partenariat par les dirigeants, les chercheurs ont d'abord procédé au groupe de discussion des aînés, pour ensuite tenir des séances avec les trois autres groupes.

Vérification des données

Les chercheurs ont classé les données recueillies des groupes de discussion de chaque communauté par catégories, et sont retournés auprès des participants en les invitant à commenter les renseignements

recueillis. L'on a demandé aux participants des communautés s'ils considéraient les renseignements représentatifs de leurs réponses collectives aux questions posées; les commentaires supplémentaires ont été enregistrés et des corrections, apportées à partir des réponses reçues.

Analyse des données

Les résultats clés ont été extraits des données de quatre façons différentes :

- une analyse de toutes les données collectées a permis d'identifier les résultats clés qui s'y distinguaient;
- une analyse des données collectées par groupe de participants a comparé les résultats clés que l'on observait en organisant les données recueillies par chacun des quatre groupes de participants;
- une analyse des valeurs traditionnelles a rassemblé les données reliées aux valeurs traditionnelles; et
- une analyse des préoccupations et des idées d'amélioration a résumé les idées en rapport avec les façons dont la recherche aurait pu être améliorée.

Résultats

L'importance du patrimoine culturel, la spiritualité, les événements communautaires et la connaissance (l'éducation et la connaissance d'une langue indigène) sont les valeurs clés identifiées par toutes les communautés. Les aînés ont insisté sur des programmes destinés à renforcer le sens d'appartenance communautaire. Les dispensateurs de services et les membres de la communauté ont mis en relief les sports, les loisirs, la formation au travail et l'éducation aux adultes. Les sports, les opportunités de loisirs et les événements culturels et communautaires ont été évoqués par les jeunes. Les activités et programmes destinés à renforcer l'identité culturelle, à célébrer les familles et à offrir des occasions de développer des rapports personnels, ont été hautement appréciés.

Les aînés ont parlé tout particulièrement de l'importance de connaître les valeurs et les enseignements traditionnels; ils ont souvent répondu à la question reliée aux valeurs pratiquées au sein de la communauté, en recommandant aux parents et aux grands-parents d'élever les enfants au moyen de pratiques traditionnelles. Les dispensateurs de services, les membres de la communauté et les jeunes ont soulevé les valeurs en lien avec la création de rapports positifs, mutuellement profitables et propices à la communauté, au sein des communautés autochtones et non autochtones du Canada et ailleurs dans le monde.

Discussion

Les communautés des Premières nations ayant pris part à cette étude, ont démontré qu'un aspect fondamental de l'identité individuelle consiste en un impressionnant sens de la communauté. Ils ont jugé très important d'offrir des activités positives aux enfants et aux jeunes, d'enseigner aux enfants et aux jeunes leur histoire et leur culture, d'inclure les enfants et les jeunes dans les pratiques et les cérémonies culturelles, d'enseigner des styles de vie, des connaissances et la langue traditionnels, et de tenir des événements à l'échelle communautaire. L'accent a été mis sur des activités et des événements qui favorisent les interactions positives en entraînant toute la communauté, du plus jeune au plus âgé, qui transmettent la connaissance culturelle (cérémonies, protocole, histoire et langue), qui amènent des occasions agréables de socialiser, et qui appuient le bien-être par le biais de sports et d'autres activités récréatives.

Ces communautés estiment que les enfants et les jeunes doivent développer un solide sens quant à leur propre identité, et un sens tout aussi solide du soutien de la part de leur famille et communauté, afin de devenir des adultes responsables et généreux. Les retombées de cette recherche sont que les concepteurs de politiques doivent être plus attentifs aux programmes, aux événements et aux activités procurant des avantages positifs pour les enfants, les jeunes et les familles, et en assurer le soutien.

L'une des caractéristiques de la méthode de l'analyse positive utilisée pour cette recherche, est qu'elle renforce la capacité des répondants à focaliser sur le potentiel positif. Un indice tangible du succès de cette méthode dans ce projet est que, résultant directement des sessions d'entrevues, une des communautés a organisé une cérémonie traditionnelle de ronde en l'honneur de ses enfants, à laquelle ont assisté plus de 1 000 personnes. Le processus de recherche a permis de consolider la capacité communautaire, et cet événement a renforcé la validité de la conclusion voulant que les cérémonies traditionnelles soient hautement appréciées comme moyen de transmettre une continuité culturelle à la génération suivante.

L'approche fondée sur les forces, utilisée par cette recherche, a démontré qu'il existe un potentiel de résilience en grande partie inexploité chez ces communautés autochtones. La prémisse qui a motivé cette recherche, était à l'effet que les gens des communautés autochtones possèdent plusieurs des réponses dont ils ont besoin pour résoudre leurs propres problèmes, un message qui retentit avec les dirigeants autochtones depuis des décennies.^{3,4} Le projet de recherche a offert une méthodologie qui a permis de mettre en lumière les changements positifs potentiels.

1. Ce feuillet d'information est fondé sur le rapport suivant : Centre d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants. (2007). *Identity, Community, Resilience : The Transmission of Values Project*. Toronto, ON, Canada: Université de Toronto, École de service social.
2. Organisation nationale de la santé autochtone. (2003). *Ways of Knowing : A Framework for Health Research*. Téléchargé le 19 février 2007 du http://16016.vws.magma.ca/english/pdf/research_waysof.pdf
3. Miller, J.R. (1990). "Owen Glendower, Hotspur, and Canadian Indian policy", *Ethnohistory*, 37, 386-415.
4. Turpel-Lafond, M.E. (2004). *Maskeko-sakahikanihk : 100 years for a Saskatchewan First Nation*. Saskatoon, Saskatchewan: Houghton Boston.

Les feuillets d'information du CEPB sont produits et distribués par le Centre d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants afin de permettre l'accès à la recherche canadienne en matière de bien-être et de protection de l'enfance dans des délais raisonnables.

À propos des auteurs : Shelley Thomas Prokop est coordonnatrice du Consortium pour la protection de l'enfance des Prairies. **Sharon McKay** est professeur honoraire de l'École de service social de l'Université de Regina. **Pamela Gough** est agente principale aux communications, CEPB. Les enquêteurs du projet remercient l'École de service social indien, l'Université des Premières nations du Canada et l'École de service social de l'Université de Regina, pour leur appui. Le projet a été mené par le Consortium pour la protection de l'enfance des Prairies, un réseau provincial et du nord de partenaires universitaires, gouvernementaux et autochtones (http://scratchpost.cc.uregina.ca/spr/prairie_child.html).

Référence suggérée : Thomas Prokop, S., McKay, S. et Gough, P. (2007). *Un exemple d'analyse positive comme méthodologie de recherche en protection de l'enfance dans les communautés autochtones de Saskatchewan*. Feuillet d'information CEPB #51F. Toronto, ON, Canada : Université de Toronto, École de service social.

Le Centre d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants (CEPB) est l'un des Centres d'excellence pour le bien-être des enfants financés par l'Agence de santé publique du Canada. Les opinions exprimées dans le présent document ne sont pas nécessairement conformes à la politique officielle des organismes qui financent le CEPB.

Ce feuillet d'information peut être téléchargé à :
www.cecw-cepb.ca/fr/infosheets

CENTRES D'EXCELLENCE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

La protection et le bien-être des enfants