



Programmes de formation parentale¹

Della Knoke

Cette fiche d'information décrit les objectifs des programmes de formation parentale et examine les conclusions des études sur leur efficacité. Elle évalue aussi dans quelle mesure ces programmes sont associés à une réduction du risque de maltraitance des enfants.

Sur quels principes se fondent les programmes de formation parentale?

Les programmes de formation parentale, parfois aussi appelés programmes d'éducation parentale ou cours parentaux, apportent compétences, information et soutien. Ils se basent sur deux principes fondamentaux :

1. Les parents jouent un rôle crucial dans la formation du caractère des enfants, l'usage de bonne méthode d'éducation des enfants peut réduire les comportements négatifs chez l'enfant. L'enseignement de bonnes compétences parentales peut aider les parents à induire de bons comportements chez leur enfant, à composer avec leurs mauvais comportements et en outre à favoriser de bonnes relations parent-enfant.
2. L'échange d'information avec les parents sur le développement cognitif, émotif et comportemental de leur enfant peut améliorer leur compréhension des facteurs influençant son comportement, les aider à être plus sensibles à ses besoins et à avoir des attentes réalistes à son égard.

Les programmes de formation parentale sont conçus pour répondre à divers besoins relatifs aux aptitudes parentales. Mis en œuvre de manière proactive, ils peuvent aider les parents à composer efficacement avec les difficultés couramment associées au développement de l'enfant, de façon à prévenir les problèmes de comportement. Quant aux parents dont les enfants présentent des troubles du comportement, ces programmes

peuvent les aider à réduire les comportements problématiques de façon à prévenir les conséquences personnelles et sociales néfastes que l'enfant pourrait subir en raison de la persistance de ces troubles. Les programmes de formation parentale sont souvent recommandés aux familles suivies par les services de protection de l'enfance, afin de renforcer les pratiques parentales et de changer les habitudes négatives dans la relation parent-enfant, associées avec un risque accru de mauvais traitement envers les enfants.

Qu'en est-il de la formation parentale?

La formation parentale se donne soit en groupe, soit individuellement, et certains programmes offrent un apprentissage auto-dirigé avec manuels d'autoformation et tâches d'apprentissage structurées (p. ex., le Programme de pratiques parentales positives ou « Triple P »). La formation parentale est abordée sous des angles différents selon les programmes. Les programmes qui ne sont pas axés sur le comportement mettent davantage l'accent sur l'amélioration de la communication, la capacité des parents à comprendre les besoins de développement de leur enfant et à y répondre. Ceux qui sont axés sur le comportement se concentrent sur les méthodes d'éducation, bien qu'ils englobent fréquemment d'autres aspects. Ils favorisent un apprentissage actif présentant aux parents des situations concrètes de la vie courante ainsi que des commentaires sur leur pratique lorsqu'ils appliquent leurs apprentissages aux cours, ou à la maison. Certains programmes offrent des visites du formateur chez les participants afin de leur procurer un soutien psychologique et de les aider à appliquer les principes appris en vue de les adapter à leur situation particulière. D'autres facilitent l'usage des ressources communautaires et des réseaux informels, afin que les parents disposent d'un plus large éventail de

CENTRES D'EXCELLENCE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

La protection et le bien-être des enfants

ressources. Les programmes de formation parentale peuvent aussi comporter des composantes supplémentaires aidant les parents à gérer leurs problèmes de stress, de colère, de santé mentale et d'abus de substances psychoactives.

Les programmes de formation parentale sont-ils efficaces?

Des centaines d'évaluations des programmes parentaux ont été publiées, dont plusieurs méta-analyses.² Les méta-analyses des programmes de formation parentale vérifient dans quelle mesure la participation parentale est associée à une amélioration du comportement de l'enfant ainsi qu'à des changements à la manière d'élever l'enfant, aux attitudes parentales ou au bien-être psychologique du parent. Lorsque la formation est donnée à des parents suivis par les services de protection de l'enfance, les chercheurs évaluent dans quelle mesure ces programmes influent sur la fréquence ou la récurrence des mauvais traitements ou sur le risque de mauvais traitements.

Les recherches démontrent que les programmes de formation parentale peuvent être efficaces. Par exemple, deux méta-analyses de programmes visant les problèmes de comportement de l'enfant révèlent des améliorations sur divers plans : dans les méthodes d'éducation (p. ex., recours accru aux félicitations et réduit, à la fessée) et dans les perceptions des parents (p. ex., attitudes parentales, sentiment de compétence) ainsi qu'une réduction des comportements problématiques chez l'enfant après la formation.^{3,4} L'ampleur des améliorations était toutefois petite ou moyenne.

Des résultats similaires sont enregistrés pour des programmes particuliers. Deux méta-analyses des programmes de formation parentale relative au comportement (*Behaviour Parent Training [BPT]*) révèlent une diminution du taux de comportements d'extériorisation de l'enfant (passage à l'acte) à l'égard des parents et des enseignants et lorsque le comportement de l'enfant était évalué par un observateur indépendant.^{5,6} Les parents qui ont suivi les programmes visant le comportement montraient une meilleure adaptation psychologique (moins de tension, de dépression et d'irritabilité) que les deux tiers des parents ayant reçu une autre forme de soutien ou n'en ayant pas reçu.⁷ Des améliorations sont aussi enregistrées pour la formation sur l'art d'être parents, programme ne visant pas le comportement, mais se concentrant plutôt sur les attitudes dans l'éducation des enfants et la manière de communiquer.⁸ Les améliorations dans le comportement des enfants n'étaient pas manifestes immédiatement après la formation, mais le devenaient à l'évaluation de suivi.

Une récente méta-analyse du Programme de pratiques parentales positives (Triple P) révèle que les parents remarquaient un comportement moins perturbateur chez leur enfant à la suite de la formation, qu'elle ait été en groupe, individuelle ou autonome.⁹ Ces changements aux comportements perturbateurs étaient beaucoup plus importants que ceux constatés par les parents ayant reçu une autre forme de soutien ou n'en ayant pas reçu. Pour les trois types de formation, les parents notent des changements quant aux pratiques parentales, aux relations parent-enfant ou au bien-être parental, ou sous tous ces aspects.

Une étude comparative sur un échantillon aléatoire et contrôlé du Triple P et du programme de thérapie relationnelle parent-enfant (*Parent-Child Interaction Therapy [PCIT]*) révèle que les deux programmes ont des effets favorables, bien que certains types de formation soient jugés moins bénéfiques que d'autres.¹⁰ En ce qui a trait à leurs pratiques, les parents ayant reçu une formation étaient plus susceptibles de connaître une réduction des comportements néfastes dans l'éducation de leur enfant que ceux du groupe témoin. Les dires des parents étaient corroborés par les observateurs externes ayant observé les parents interagir avec leurs enfants. Les enfants des parents ayant suivi ces programmes présentaient moins de comportements de passage à l'acte que les enfants des parents du groupe témoin ou de ceux ayant reçu une autre forme de soutien ou n'en ayant pas reçu.

Des études distinctes enregistrent aussi des améliorations dans les résultats de programmes parentaux dont *Project 12-Ways*,¹¹ *The Incredible Years*,¹² *SafeCare*¹³ et *Parent Management Training*.¹⁴

Ces effets sont-ils durables?

Relativement peu d'études comportent un suivi à long terme. En général, les méta-analyses indiquent que les améliorations sont évidentes jusqu'à une année à la suite de la formation,^{15,16,17} mais les gains semblent à leur sommet lorsque le programme parental vient de se terminer et ils décroissent avec le temps.^{18,19,20} Les améliorations dans les attitudes relatives à l'éducation des enfants peuvent durer plus longtemps que celles qui touchent le comportement parental.²¹

Quels éléments rendent les programmes de formation parentale plus efficaces?

Les recherches indiquent que certains programmes de formation parentale sont plus efficaces que d'autres. L'une des méta-analyses²² enregistre des améliorations plus importantes dans les résultats,

tant chez les parents que chez les enfants, lorsque les parents ont pu s'exercer avec leurs enfants, et lorsque les programmes comportaient des éléments visant l'amélioration des relations parent-enfant. Une bonne attitude parentale était favorisée lorsque les programmes comportaient des éléments visant à améliorer la communication affective entre parent et enfant (améliorer l'écoute active, réduire la communication négative). Le fait d'enseigner aux parents à utiliser les temps de réflexion (isoler les enfants durant une courte période après un mauvais comportement en guise de méthode disciplinaire) et à répondre de manière cohérente au comportement de l'enfant était associé à une plus grande réduction des comportements d'extériorisation (passage à l'acte) chez les enfants.

Existe-t-il des situations où la formation parentale est moins efficace?

Certaines recherches démontrent que les bienfaits des programmes de formation parentale peuvent être réduits si les parents vivent dans des situations d'adversité ou de désavantage. Les parents désavantagés sur le plan socioéconomique connaissent moins d'améliorations à la suite de la formation que ceux qui n'ont pas à affronter ces difficultés.^{23,24,25,26} Bien que les résultats soient partagés, d'autres études indiquent aussi que le statut de famille monoparentale, la dépression maternelle, le jeune âge des parents, la mésentente conjugale, le peu de soutien social et le logement instable peuvent réduire les bienfaits des programmes de formation parentale.²⁷

À la suite de ces études, certains programmes de formation parentale ont été modifiés de façon à prendre en compte des facteurs pouvant influencer sur les compétences parentales, sur le bien-être familial ainsi que sur la l'accueil fait par les parents aux activités de formation. Jusqu'à maintenant, les résultats d'enquête ne montrent pas que ces modifications aient entraîné un effet bénéfique sur les compétences parentales. Certaines études n'enregistrent aucun effet supplémentaire avec les programmes remaniés.²⁸ D'autres indiquent que l'adjonction de thèmes connexes aux programmes d'apprentissage, tels que les rudiments d'un métier, la gestion du stress²⁹ ou d'autres types de soutien social ou concret³⁰ est associée à de plus petites améliorations des résultats chez les parents et les enfants. Ces conclusions s'expliquent entre autres par le fait que d'ajouter des champs d'étude visant à accroître la capacité des parents à trouver un emploi ou à diminuer leur stress peut détourner leur attention de l'acquisition de compétences parentales. Il se peut aussi que les programmes qui intègrent des services auxiliaires visent plutôt des familles aux prises avec d'autres

problèmes. Les problèmes familiaux parallèles peuvent compromettre l'assiduité des parents ainsi que leur capacité à terminer les programmes et à appliquer les recommandations des formateurs. Par contre, Lundahl, Risser et Lovejoy³¹ ont découvert que les familles désavantagées sur le plan socioéconomique connaissent une plus grande amélioration comportementale lorsque les programmes sont offerts individuellement plutôt qu'en groupe. Ces résultats mettent en évidence le besoin de recherche supplémentaire pour déterminer les conditions favorisant l'efficacité de chaque type de formation.

Les programmes de formation parentale réduisent-ils le risque maltraitance d'enfant?

Le tribunal recommande souvent aux parents, et parfois leur ordonne, de participer à une formation parentale afin d'améliorer leurs compétences et leurs connaissances en matière d'éducation des enfants, de façon à préserver l'unité de la famille ou à la réunifier. Barth et ses collègues³² estiment que chaque année plus de 800 000 familles aux États-Unis sont dirigées par les services de protection de l'enfance vers les programmes parentaux. Les méta-analyses décrites ci-dessus démontrent que la formation parentale peut amener des changements positifs au comportement des parents et des enfants. Dans la mesure où ces changements se maintiennent au fil du temps, ils favorisent une saine relation parent-enfant ainsi qu'un bon développement chez l'enfant. Toutefois, les études ne démontrent pas que la formation parentale diminue le risque de mauvais traitements envers l'enfant.

La possibilité de généraliser les résultats de ces études aux familles suivies par les services de protection de l'enfance est limitée par au moins deux facteurs :

- 1) Bon nombre des études sur les programmes de formation parentale se basent sur des échantillons de parents venant de collectivités ou d'établissements cliniques recherchant de l'aide pour améliorer les pratiques d'éducation des enfants ou la gestion des troubles de comportement des enfants. Par contre, certaines familles en contact avec les services de protection de l'enfance obéissent, en suivant ces formations, à des facteurs externes tels les ordres du tribunal, plutôt qu'à une motivation personnelle née d'un besoin de changement. Cette situation peut expliquer leur peu de motivation à la formation et, en conséquence, la réduction des bienfaits qu'ils auraient pu en tirer.
- 2) Les parents échantillonnés dans les collectivités et les établissements cliniques n'ont peut-être pas vécu d'adversité ou de désavantage au même

degré qu'on constate souvent chez les parents suivis par les services de protection de l'enfance. Les familles suivies par ces services tendent à connaître un taux plus élevé de désavantage et sont plus susceptibles de faire face à de la violence conjugale et à des problèmes de santé mentale ou d'abus de substances psychoactives.³³ Ces difficultés supplémentaires sont associées à des résultats plus modestes.

Pour favoriser une pratique basée sur des preuves scientifiques dans le domaine de l'aide à l'enfance, il faut que soit démontrée l'efficacité des programmes de formation parentale pour les parents qui sont suivis par les services de protection de l'enfance. À ce jour, les preuves sont plutôt minces. Deux méta-analyses indiquent que la participation à une formation parentale peut améliorer les comportements et attitudes en éducation des enfants chez les parents référés par des travailleurs des services de protection de l'enfance. MacLeod et Nelson³⁴ ont mené la méta-analyse de 56 enquêtes sur des programmes visant à prévenir la maltraitance des enfants. Les résultats ont été examinés sous cinq aspects : placements hors du foyer familial, maltraitance, attitudes parentales, comportements parentaux et contexte familial (p. ex., stimulation, relation mère-enfant). Toutes les enquêtes révèlent qu'à la fin du programme et durant le suivi, on constate des améliorations petites ou moyennes aux chapitres des attitudes parentales, du placement hors du foyer familial et dans les évaluations du contexte familial. Seulement de petites améliorations ont été notées quant aux résultats sur le comportement parental et la maltraitance, mais ces bienfaits se maintenaient au fil du temps et augmentaient légèrement durant la période de suivi. Ces effets sont jugés prometteurs, bien que peu d'enquêtes faisant l'objet des méta-analyses aient examiné les résultats relatifs à la maltraitance.

Une méta-analyse a été menée³⁵ récemment sur 23 enquêtes concernant des programmes de formation parentale suivis par des parents qui risquaient de maltraiter leur enfant ou qui l'avaient déjà fait. Les enquêtes se penchaient sur un ensemble d'attitudes en éducation de la part des parents dont les croyances relatives à la valeur des punitions sévères, au degré de responsabilité de l'enfant et les perceptions quant aux besoins de l'enfant pour son développement ou aux acquisitions selon les étapes de celui-ci. Immédiatement après la formation, les parents montraient de meilleures attitudes d'éducation de l'enfant et un bien-être psychologique accru. Des changements dans leurs comportements parentaux étaient aussi notés. Leur usage de méthodes coercitives, force physique ou menaces, avait diminué, et celui de méthodes non coercitives comme le mode démocratique du raisonnement, les félicitations et

l'expression d'affection avait augmenté. Après le programme, les parents maintenaient les changements positifs quant à leurs attitudes dans l'éducation des enfants, mais les améliorations à leur bien-être psychologique et à leurs méthodes d'éducation ont diminué d'environ 40 %, un retour vers les anciens résultats. Seulement trois enquêtes se sont penchées sur la maltraitance des enfants après la formation, et l'une d'entre elles ne notait aucune différence entre les participants au programme et le groupe témoin, quant aux signalements ou à la possibilité de maltraitance.

Sommaire

Les méta-analyses révèlent que certains programmes de formation parentale peuvent améliorer la gestion du comportement de l'enfant et favoriser de bonnes relations parent-enfant, et que certaines de ces améliorations se maintiennent une année à la suite de la participation au programme. Du point de vue de la santé publique, les recherches indiquent que ces programmes sont susceptibles d'améliorer le bien-être des enfants et de réduire les coûts personnels et sociaux associés au développement de troubles comportementaux graves. Lorsque le but est de prévenir la maltraitance, l'efficacité des programmes de formation parentale est moins manifeste. Les services de protection de l'enfance dirigent fréquemment les parents qui risquent de maltraiter leurs enfants vers les programmes de formations, présumant que l'amélioration de l'éducation des enfants et des pratiques parentales réduira le risque de maltraitance. Bien qu'à la suite des programmes de formation parentale, les parents qui risquent de maltraiter leur enfant montrent des améliorations aux chapitres des comportements et attitudes par rapport à l'éducation des enfants, relativement peu d'enquêtes ont examiné l'influence de ces programmes sur la maltraitance d'enfant ou son risque. D'autres recherches sont nécessaires pour évaluer l'effet des programmes de formation parentale sur le risque de maltraitance, et pour faire savoir quels types de familles sont le plus susceptibles de tirer profit des ces programmes.

-
- 1 Cette fiche d'information a été révisée par des experts du domaine de la protection de l'enfance.
 - 2 Les méta-analyses sont des études qui font la synthèse des résultats de nombreuses études à la recherche des modèles d'observations qui s'y recoupent. Elles examinent en outre l'ampleur des améliorations (importance de l'effet) et peuvent définir les facteurs associés aux meilleurs résultats.
 - 3 Lundahl, B., Risser, H. et Lovejoy, C. (2006). A meta-analysis of parent training: Moderators and follow-up effects. *Clinical Psychology Review*, 26, 86-104.
 - 4 Wyatt-Kaminski, J., Valle, L.A., Filene, J.H. et Boyle, C.L. (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36, 567-589.

- 5 Maughan, D., Christiansen, E., Jenson, W., Olympia, D. et Clark, E. (2005). Behavioral parent training as a treatment for externalizing behaviors and disruptive behavior disorders: A meta-analysis. *School Psychology Review*, 34(3), 267-286.
- 6 Serketich, W. et Dumas, J. (1996). The effectiveness of behavioral parent training to modify antisocial behavior in children: A meta-analysis. *Behavior Therapy*, 27, 171-186.
- 7 Ibid.
- 8 Cedar, B. et Levant, R.F. (1990). A Meta-analysis of the effects of parent effectiveness training. *American Journal of Family Therapy*, 18, 373-384.
- 9 de Graaf, I., Speetjens, P., Smit, F., de Wolff, M. et Tavecchio, L. (2008). Effectiveness of The Triple P Positive Parenting Program on Behavioral Problems in Children: A Meta-Analysis. *Behavior Modification*, 32 (5), 714-35.
- 10 Thomas, R. et Zimmer-Gembeck, M.J. (2007). Behavioral outcomes of Parent-Child Interaction Therapy and Triple P – Positive Parenting Program: A review and meta-analysis. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 35, 475-495.
- 11 Lutzker, J. R., Tymchuk, A. J. et Bigelow, K. M. (2001). Applied research in child maltreatment: Practicalities and pitfalls. *Children's Services: Social Policy, Research, and Practice*, 4, 141-156.
- 12 Webster-Stratton, C. et Hammond, M. (1997). Treating children with early-onset conduct problems: A comparison of child and parent training interventions. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65(1), 93-109.
- 13 Edwards, A. et Lutzker, J.R. (2008). Iterations of the SafeCare model: an evidence-based child maltreatment prevention program. *Behavior Modification*, 32(5), 736-56.
- 14 Patterson, G.R., Reid, J.B. et Eddy, J.M. (2002). A brief history of the Oregon model. In J.B. Reid, G.R. Patterson et coll. (Éd.), *Antisocial behavior in children and adolescents: A developmental analysis and model for intervention* (pp. 3-20). Washington, DC, US: American Psychological Association.
- 15 de Graaf, I., Speetjens, P., Smit, F., de Wolff, M. et Tavecchio, L. (2008). Effectiveness of The Triple P Positive Parenting Program on Behavioral Problems in Children: A Meta-Analysis. *Behavior Modification*, 32 (5), 714-35.
- 16 Lundahl, B., Nimer, J. et Parsons, P. (2006). Preventing child abuse: A meta-analysis of parent training programs. *Research on Social Work Practice*, 16(3), 251-262.
- 17 Serketich, W. et Dumas, J. (1996). The effectiveness of behavioral parent training to modify antisocial behavior in children: A meta-analysis. *Behavior Therapy*, 27, 171-186.
- 18 Lundahl, B., Nimer, J. et Parsons, P. (2006). Preventing child abuse: A meta-analysis of parent training programs. *Research on Social Work Practice*, 16(3), 251-262.
- 19 Serketich, W., & Dumas, J. (1996). The effectiveness of behavioral parent training to modify antisocial behavior in children: A meta-analysis. *Behavior Therapy*, 27, 171-186.
- 20 McLeod, J. et Nelson, G. (2000). Programs for the promotion of family wellness and the prevention of child maltreatment: A meta-analytic review. *Child Abuse & Neglect*, 24 (9), 1127-1149.
- 21 Lundahl, B., Nimer, J. et Parsons, P. (2006). Preventing child abuse: A meta-analysis of parent training programs. *Research on Social Work Practice*, 16(3), 251-262.
- 22 Wyatt-Kaminski, J., Valle, L.A., Filene, J.H. et Boyle, C.L. (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36, 567-589.
- 23 Lundahl, B., Risser, H. et Lovejoy, C. (2006). A meta-analysis of parent training: Moderators and follow-up effects. *Clinical Psychology Review*, 26, 86-104.
- 24 Lundahl, B., Nimer, J. et Parsons, P. (2006). Preventing child abuse: A meta-analysis of parent training programs. *Research on Social Work Practice*, 16(3), 251-262.
- 25 McLeod, J. et Nelson, G. (2000). Programs for the promotion of family wellness and the prevention of child maltreatment: A meta-analytic review. *Child Abuse & Neglect*, 24 (9), 1127-1149.
- 26 Reyno, S. et McGrath, P. (2006). Predictors of parent training efficacy for child externalizing behavior problems – a meta-analytic review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(1), 99-111.
- 27 Ibid.
- 28 Serketich, W. et Dumas, J. (1996). The effectiveness of behavioral parent training to modify antisocial behavior in children: A meta-analysis. *Behavior Therapy*, 27, 171-186.
- 29 Wyatt-Kaminski, J., Valle, L.A., Filene, J.H. et Boyle, C.L. (2008). The effectiveness of behavioral parent training to modify antisocial behavior in children: A meta-analysis. *Behavior Therapy*, 27, 171-186.
- 30 McLeod, J. et Nelson, G. (2000). Programs for the promotion of family wellness and the prevention of child maltreatment: A meta-analytic review. *Child Abuse & Neglect*, 24 (9), 1127-1149.
- 31 Lundahl, B., Risser, H. et Lovejoy, C. (2006). A meta-analysis of parent training: Moderators and follow-up effects. *Clinical Psychology Review*, 26, 86-104.
- 32 Barth, R.P., Landsverk, J., Chamberlain, P., Reid, J., Rolls, J., Hulbert, M.S., Farmer, M.Z., James, S., McCabe, K.M. et Kohl, P.L. (2005). Parent training programs in child welfare services: planning for a more evidence-based approach to serving biological parents. *Research on Social Work Practice*, 15 (5), 353-371.
- 33 Ibid.
- 34 McLeod, J. et Nelson, G. (2000). Programs for the promotion of family wellness and the prevention of child maltreatment: A meta-analytic review. *Child Abuse & Neglect*, 24 (9), 1127-1149.
- 35 Lundahl, B., Nimer, J. et Parsons, P. (2006). Preventing child abuse: A meta-analysis of parent training programs. *Research on Social Work Practice*, 16(3), 251-262.

L'auteure : Della Knoke détient un doctorat en travail social. Elle est fonctionnaire.

Citation proposée : Knoke, D. (2008). *Programmes de formation parentale*. Fiche d'information 68F du CEPB, Toronto, ON : Faculté de travail social de l'Université de Toronto.

Le Centre d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants produit et distribue des fiches d'information, afin de procurer un accès à des données à jour sur la recherche canadienne en matière de bien-être des enfants.

Le Centre d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants. (CEPB) est l'un des centres d'excellence pour la protection et le bien-être des enfants financés par l'Agence de santé publique du Canada. Les opinions exprimées dans le présent document ne reflètent pas nécessairement la politique officielle des bailleurs de fonds des CEPB.

Ce feuillet d'information peut être téléchargé à : www.cecw-cepb.ca/fr/infosheets